



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ по теме:

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД КАК ОСНОВА
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

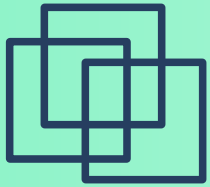




Цель :

- Ознакомить педагогов с системно – деятельностным подходом как реализацией ФГОС.
- Ознакомление педагогов с современными технологиями, используемыми для реализации основных направлений ФГОС НО





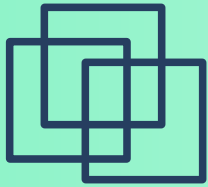
Задачи:

- Систематизировать знания педагогов о разных подходах в обучении;
- Познакомить педагогов с современными технологиями: ментальные карты, технология развития критического мышления, проектное обучение.
- Обучить составлению ментальной карты.
- Активизировать творческую деятельность педагогов.
- Активизировать самообразовательную работу педагогов.



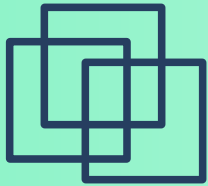
Входная диагностика.

1. С каким настроением Вы пришли на данный педсовет?
 2. Какие ожидания у Вас от данного педсовета?
 3. Какие современные технологии в обучении вы знаете?
 4. Какие из них используете в своей работе?
 5. С какими технологиями хотели бы познакомиться в будущем для использования в своей работе?
-



Деятельностный подход в обучении как основа организации учебной деятельности младших школьников

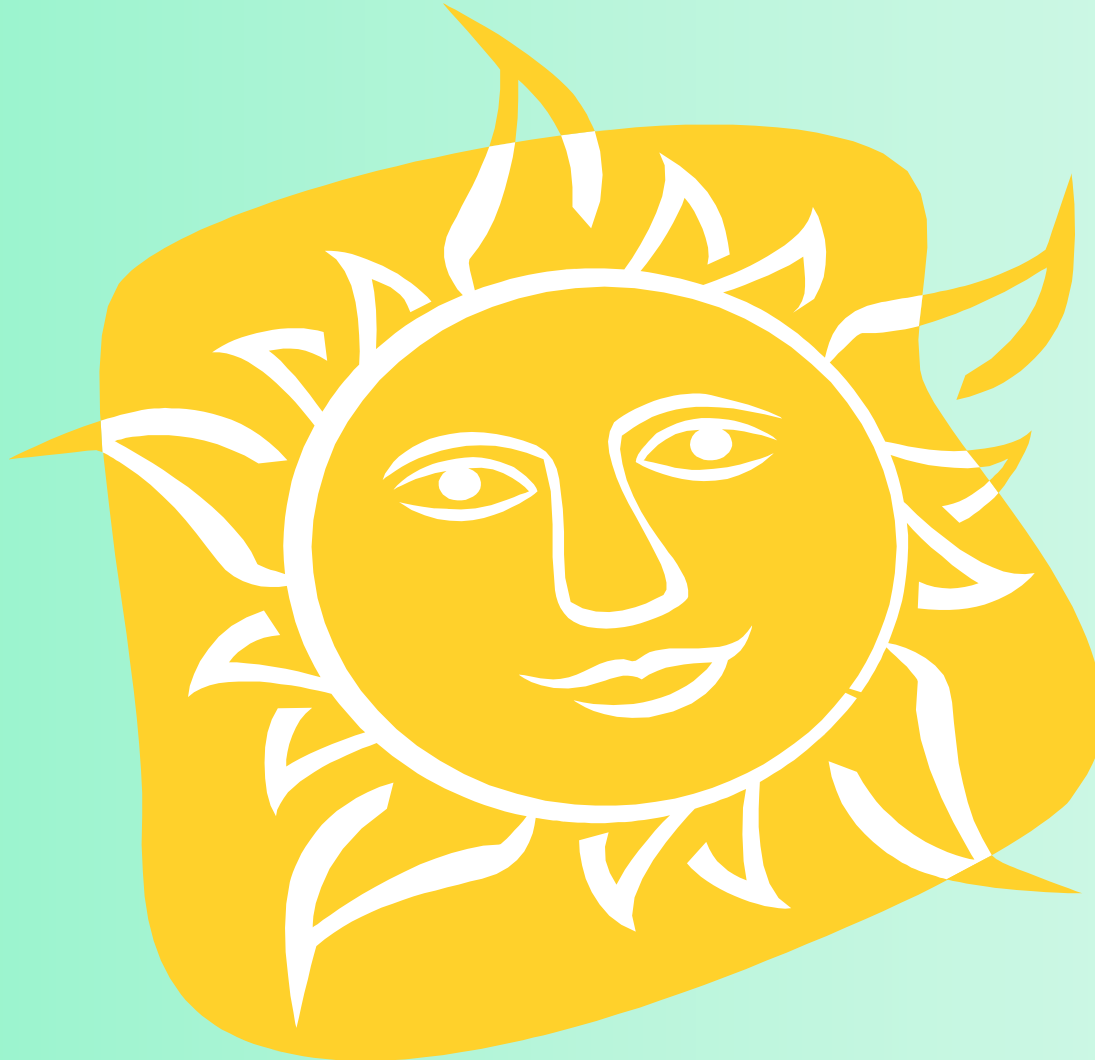
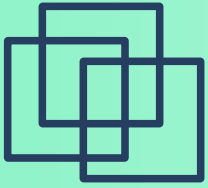


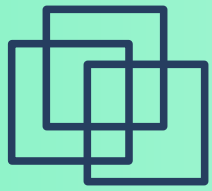


-
- *Если не знаешь куда плыть,
никакой ветер не будет попутным*

Сенека



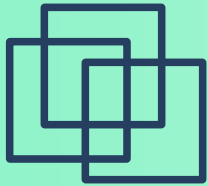




Развивающая функция обучения

- становление личности младшего школьника
- раскрытие его индивидуальных возможностей





Закончите фразу:

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

ПОДХОД — ЭТО ...



Что значит "деятельность"?

- Во-первых, деятельность – это всегда целеустремленная система, система, которая нацелена на результат
- Во-вторых, результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь (коррекция, обратная ориентация)
- В-третьих, в деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности

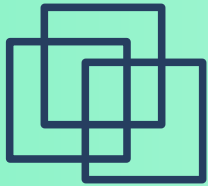


-
- а) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
 - б) какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
 - в) какие методы и средства обучения выбрать;
 - г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников.
 - д) как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций



компоненты овладения знаниями

- а) восприятие информации;
- б) анализ полученной информации
(выявление характерных признаков,
сравнение, осознание, трансформация
знаний, преобразование информации);
- в) запоминание (создание образа);
- г) самооценка.



Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника



Деятельностный подход

– это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях)

Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать

Учебная деятельность – управляемый учебный процесс

Учебное действие – действие по созданию образа

Образ – слово, рисунок, схема, план

Оценочное действие – У меня получится! Я умею!

Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю так то.... Моё мнение такое-то (формирование мировоззрения)



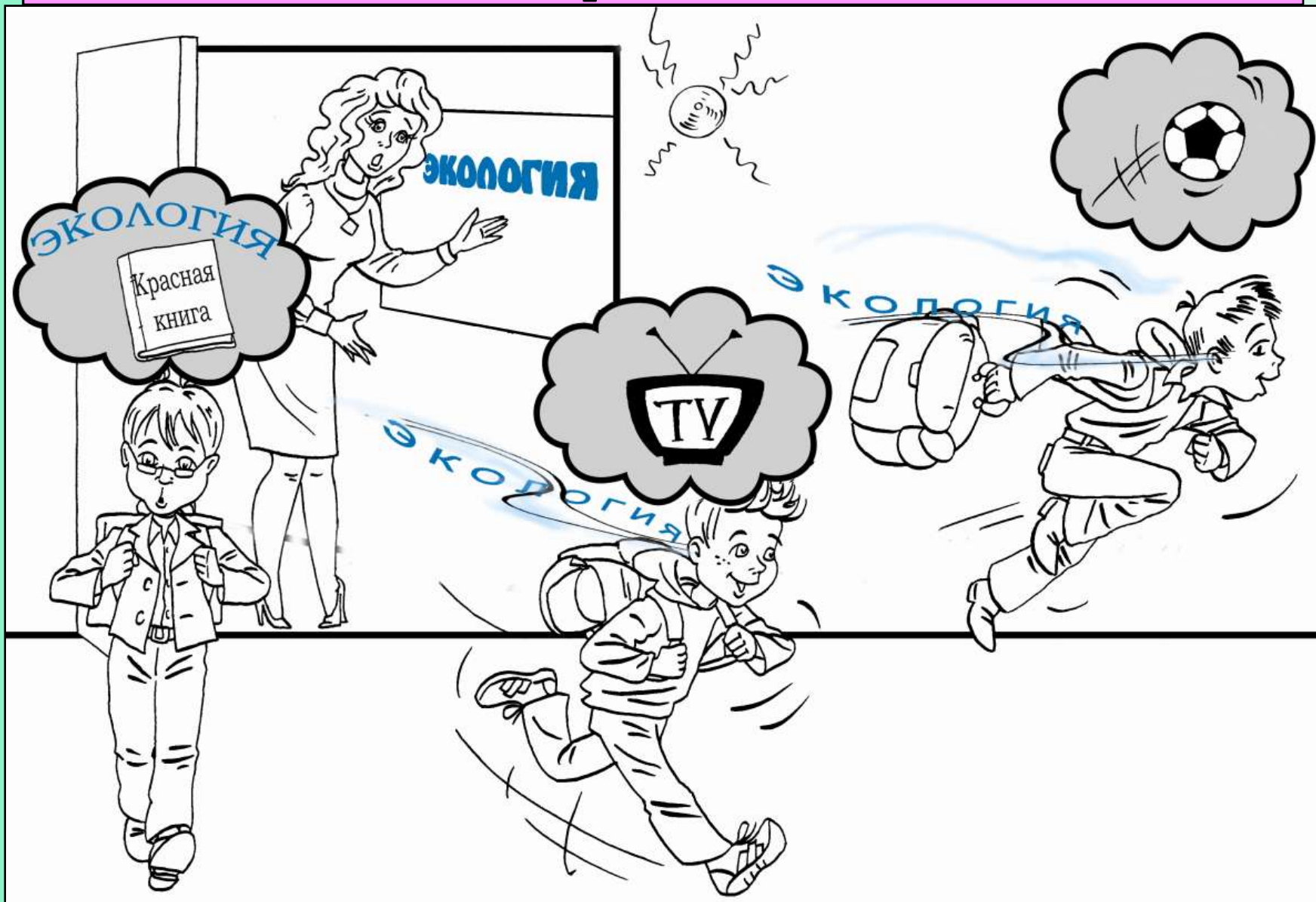
**Характерной чертой технологии
деятельностного метода
обучения является способность
ученика проектировать
предстоящую деятельность,
быть ее субъектом**



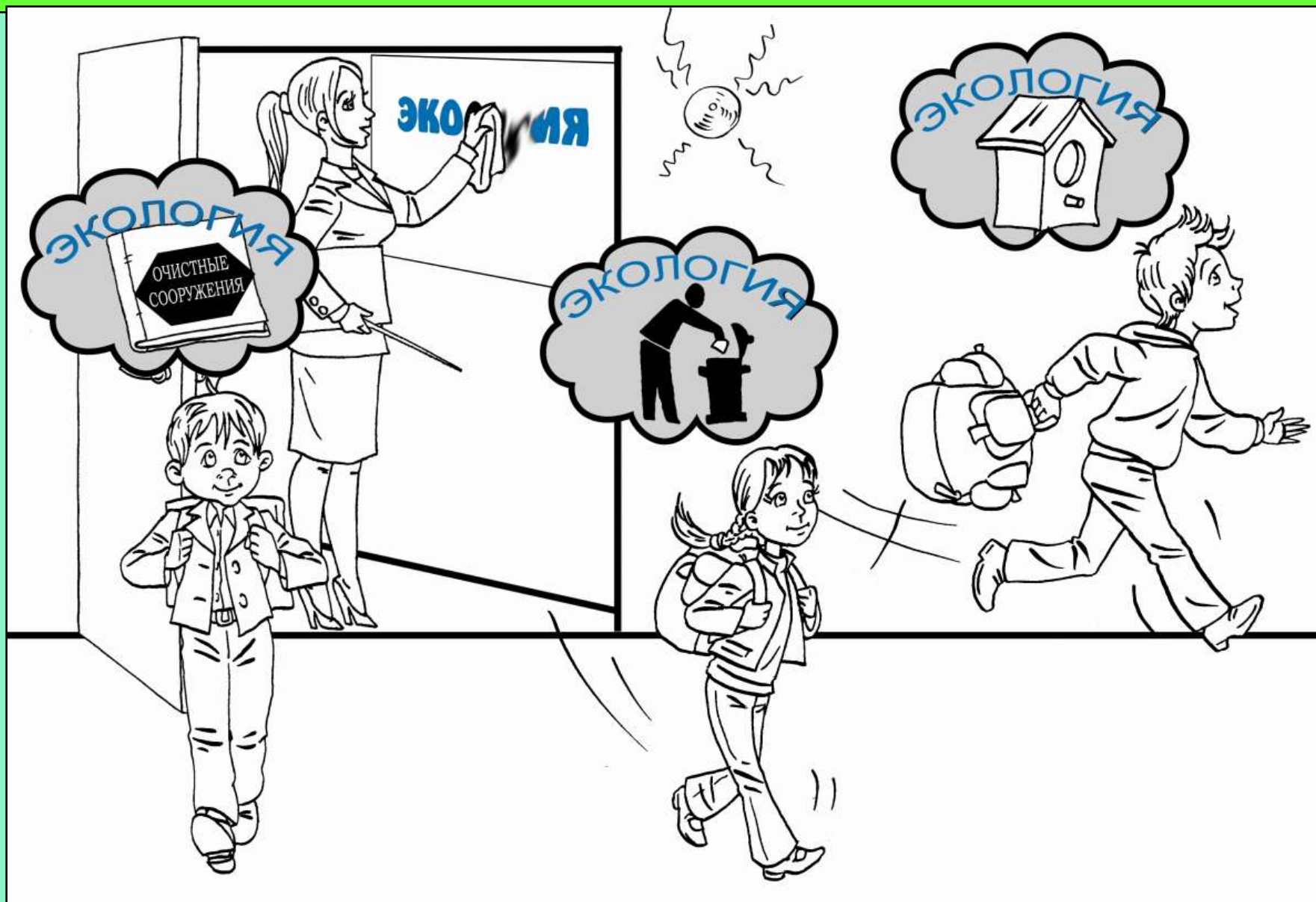
Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения в организации учебного процесса.

Объяснительно-иллюстративный	Компоненты учебной деятельности	Деятельностный
Задаётся педагогом	<i>Цель</i> – предполагаемый результат.	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели.
Используются внешние мотивы.	<i>Мотивы</i> – побудители к деятельности.	Опора на внутренние мотивы.
Выбираются педагогом	<i>Средства</i> – способы осуществления деятельности.	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем.	<i>Действия</i> – основной элемент деятельности.	Вариативные, возможность индивидуального выбора.
Уровень усвоения знаний.	<i>Результат</i> – конечный продукт.	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами.	<i>Оценка</i> – критерий достижения цели.	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений

Чему учили и чему научили на этих уроках?



Чему учили и чему научили на этих уроках?





Преимущества деятельностного подхода

У обучающихся в наибольшей степени:

- развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- интерес к предмету побуждает к чтению биологической литературы, что расширяет их познания в области данной науки.

Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка
на основе универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие.

Чему учить?

обновление
содержания

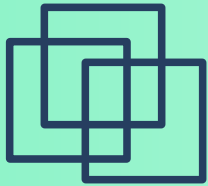
*Ради чего
учить?*

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

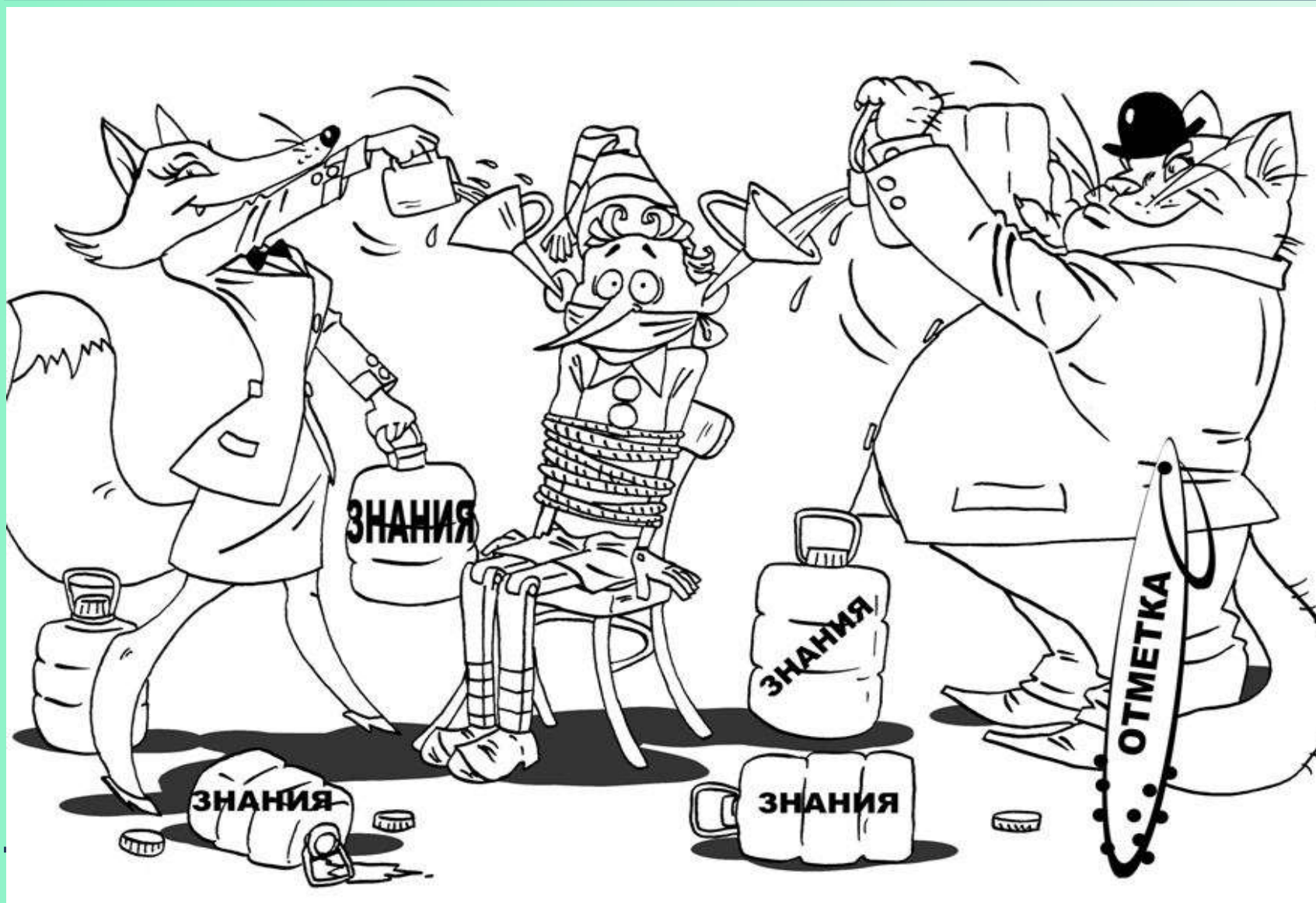
формирование универсальных способов действий



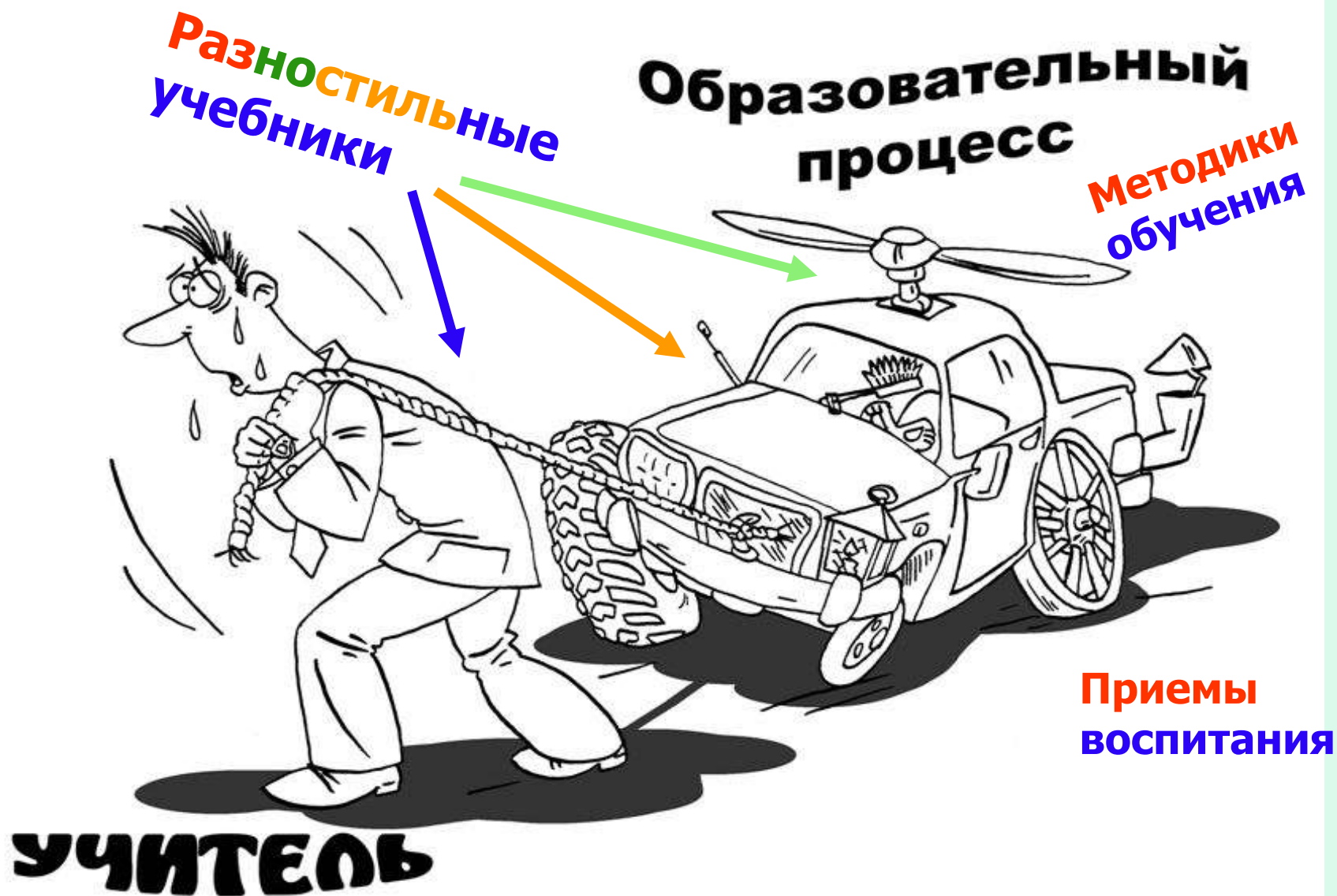
**ЧТО МЕШАЕТ СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЕ ПОЛУЧАТЬ НОВЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ?**



Готова ли школа к новому результату
или продолжаем «давать знания»?



Что мешает учителю работать на новый результат?





Что мешает всей школе работать на новый результат?



ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**



Технология обучения

- Совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств.

Педагогический словарь



Педагогическая технология –

описание
процесса
достижения
планируемых
результатов
обучения

И. П. Волков





Основные качества современных педагогических технологий

системность

научность

комплексность

управляемость

целостность

диагностичность

концептуальность

прогнозируемость

процессуальность

эффективность

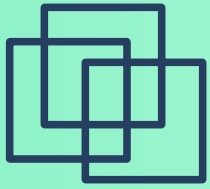
развивающий характер

оптимальность

структурированность

воспроизводимость

вариативность



**Современный педагог – не тот, кто учит,
а тот, кто понимает и чувствует,
как ребенок учится, как проходит
его становление**





технологии дистанционного
обучения и др.

развивающее обучение;

проблемное обучение;

систему инновационной
оценки «портфолио»;

разноуровневое обучение;

здоровьесберегающие
технологии

коллективную систему
обучения (КСО);

информационно-
коммуникационные
технологии;

технологии решения
изобретательских задач
(ТРИЗ);

обучение в
сотрудничестве
(командная,
групповая работа);

исследовательские
методы в обучении;

технологии использования в обучении
игровых методов: ролевых, деловых и
другие видов обучающих игр

проектные методы
обучения;

технологии «дебаты»;

технологии развития
«критического мышления»;

технологии модульного и
блочно-модульного обучения

лекционно-семинарско-зачетную
систему обучения

**К ЧИСЛУ
СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ОТНОСЯТ:**



Показатели владения педагогом современными технологиями

- Учит детей определять границы своего знания, ставить проблему,
- учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями,
- Организует учебное сотрудничество детей, *совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач*, учит детей работе в группе,
- Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета
- Использует современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве
- Организует проектные и событийные формы работы
- Организует *совместно-распределенную деятельность* детей во внеучебной работе
- Обеспечивает включение детей в социально-значимые проекты
- Обеспечивает включение родителей в событийную и проектную деятельность детей
- Применяет информационные технологии в образовательном процессе
- Владеет иностранным языком и применяет его в образовательном процессе



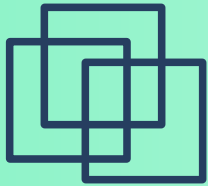
*Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому,
и я научусь*



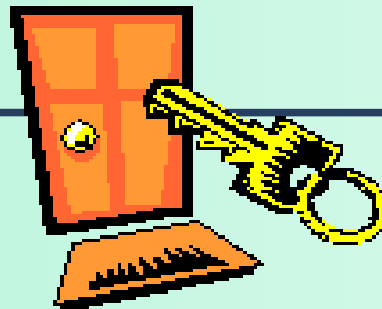


Ментальные карты





-
- Оправдались ли Ваши ожидания от педагогического совета, если «да», то в чем, если «нет», то почему?
 - Вспомните свое настроение, эмоциональное состояние в самом начале педсовета. Менялось ли оно, если «да», то как?
 - Что бы Вы хотели пожелать выступающим на педсовете?
 - Как вы оцениваете результативность данного педсовета?
 - Что, по Вашему мнению, не удалось, что следует изменить?



Применяя современные технологии,
педагог развивается сам!

Успехов в саморазвитии!!!

